



Miradas integradoras: aportes de la Teoría Gestalt a la comprensión de la Psicología Social

Integrating perspectives: contributions of Gestalt Theory to the understanding of Social Psychology

Alfredo Javier Pérez Gamboa^I, Miguel Alejandro Pérez Egües^{II}

^I Centro de Investigación en Educación, Naturaleza, Cultura e Innovación para la Amazonia, Florencia, Colombia.

Email: frejavier92@gmail.com

ORCID: 0000-0003-4555-7518

^{II} Universidad de Cienfuegos “Carlos Rafael Rodríguez”, Cienfuegos, Cuba.

Email: mapegues7@gmail.com

ORCID: 0000-0002-0861-7991

RESUMEN

Este artículo proporciona una revisión exhaustiva de los aportes significativos de la Teoría Gestalt a la Psicología Social. Se destaca cómo esta perspectiva enriquece la comprensión de la percepción, la cognición y la interacción social. Originada en el campo de la psicología perceptiva, la Teoría Gestalt postula que los individuos perciben los elementos visuales y sociales como partes integradas de un todo, en lugar de sumas de componentes aislados. Este principio holístico se explora a través de su aplicación en la Psicología Social. Se examina así cómo influye en la formación de impresiones, la resolución de problemas, la toma de decisiones y las dinámicas grupales. Se discuten conceptos clave como el pensamiento insight, la figura-fondo en la percepción social, y la importancia de los patrones y estructuras en la interpretación de contextos sociales. Además, se evalúa el impacto de la Teoría Gestalt en métodos de investigación y terapias sociales, desde una perspectiva única sobre la interacción humana y el comportamiento grupal. Finalmente, se sugieren áreas futuras de investigación que podrían beneficiarse de una integración más profunda de los principios gestálticos en la Psicología Social, lo que promueve un enfoque más holístico y dinámico para entender la mente y el comportamiento social.

Palabras Clave: Teoría Gestalt; Psicología Social; percepción social; dinámicas grupales; toma de decisiones; resolución de problemas; pensamiento insight.

ABSTRACT

This article provides a comprehensive review of the significant contributions of Gestalt Theory to Social Psychology. It highlights how this perspective enriches the understanding of perception, cognition and social interaction. Originating in the field of perceptual psychology, Gestalt Theory postulates that individuals perceive visual and social elements as integrated parts of a whole, rather than sums of isolated components. This holistic principle is explored through its application in Social Psychology. How it influences impression formation, problem solving, decision making

Cómo citar: Gamboa, A. J. P., & Egües, M. A. P. (2023). Integrating perspectives: contributions of Gestalt Theory to the understanding of Social Psychology. AWARI; 4, 1-11. DOI: 10.47909/awari.54

Recibido: 21-03-2023 / **Aceptado:** 09-06-2023 / **Publicado:** 15-06-2023

Editor: Adilson Luiz-Pinto

Copyright: © 2023 The author(s). This is an open access article distributed under the terms of the CC BY-NC 4.0 license which permits copying and redistributing the material in any medium or format, adapting, transforming, and building upon the material as long as the license terms are followed.

and group dynamics is examined. Key concepts such as insight thinking, figure background in social perception, and the importance of patterns and structures in interpreting social contexts are discussed. In addition, the impact of Gestalt Theory on research methods and social therapies is evaluated from a unique perspective on human interaction and group behavior. Finally, future research areas are suggested that could benefit from a deeper integration of Gestalt principles into Social Psychology, promoting a more holistic and dynamic approach to understanding the mind and social behavior.

Keywords: Gestalt theory; social psychology; social perception; group dynamics; decision-making; problem-solving; insight thinking.

INTRODUCCIÓN

EN EL VASTO campo de la psicología, pocas teorías tienen un impacto tan profundo y duradero en la forma en que se entiende la percepción humana como la Teoría Gestalt (Valero & Cobeña, 2023). Originada a principios del siglo xx como una reacción contra el atomismo psicológico de la época, la Gestalt emergió con la premisa revolucionaria de que “el todo es diferente de la suma de sus partes”. Esta perspectiva ha trascendido su aplicación inicial en la percepción visual para influir en una amplia gama de áreas dentro de la psicología, más notablemente en la Psicología Social (Jeganathan & Shanmugam, 2022; Nogueira *et al.*, 2023; Salazar, 2021). En este artículo, se propone realizar una revisión exhaustiva de los aportes significativos de la Teoría Gestalt a la Psicología Social, subrayando cómo esta perspectiva ha enriquecido la comprensión de la percepción, la cognición, y la interacción social.

La relevancia de la Teoría Gestalt en la Psicología Social se manifiesta en su capacidad para explicar cómo los individuos organizan y dan sentido a las complejas realidades sociales en las que se encuentran inmersos. A través de principios como la figura-fondo, la proximidad, la similitud y la buena continuidad, la Gestalt ofrece un marco para comprender cómo las personas perciben y reaccionan a los patrones sociales, las dinámicas grupales y los fenómenos de influencia social (Fang *et al.*, 2019; Khozaei *et al.*, 2019). Esta teoría sugiere que nuestra percepción y cognición son intrínsecamente holísticas. Ello implica que los individuos no solo procesan elementos aislados de su entorno social, sino que también los integran en configuraciones coherentes y significativas (Bogner & Rosenthal, 2023; Fest, 2019).

Además, la Teoría Gestalt ha proporcionado herramientas valiosas para abordar temas de vital importancia en la Psicología Social, como el prejuicio, la toma de decisiones, la resolución de conflictos y la creatividad (García, 2019). Al aplicar los principios gestálticos, los investigadores han podido ofrecer nuevas perspectivas sobre cómo las estructuras perceptivas y cognitivas subyacentes influyen en la interacción social y el comportamiento grupal (Orjuela, 2022; Perls & Baumgardner, 2006).

El presente artículo, en primer lugar, explora los principios fundamentales de la Gestalt y su aplicación en el estudio de la percepción social. Posteriormente, analiza investigaciones y estudios de caso que ilustran la influencia de la Gestalt en diversos aspectos de la Psicología Social. Finalmente, se discuten las implicaciones prácticas de estos hallazgos para comprender mejor los procesos sociales complejos. Además, se proponen direcciones futuras para la investigación en este campo. Al reunir y sintetizar los aportes significativos de la Teoría Gestalt a la Psicología Social, este artículo no solo celebra las contribuciones pasadas, sino también inspira futuras investigaciones que exploren la rica intersección entre la Gestalt y la comprensión de la dinámica social humana.

METODOLOGÍA

En la presente investigación se implementó una metodología que combina el análisis teórico profundo con una revisión exhaustiva de la literatura (Higuera, 2022; Moreira & Reis, 2024), enfocada en explorar cómo los principios de la Teoría Gestalt enriquecen y amplían la comprensión de los fenómenos estudiados por la Psicología Social. Esta aproximación metodológica se orientó hacia la identificación y síntesis de las intersecciones conceptuales y

aplicadas entre estas dos áreas (Pérez *et al.*, 2022; Siddaway *et al.*, 2019), se destacan así los aportes únicos de la Teoría Gestalt al análisis

de la conducta social y los procesos grupales. El proceso investigativo transcurrió como ilustra la figura 1.

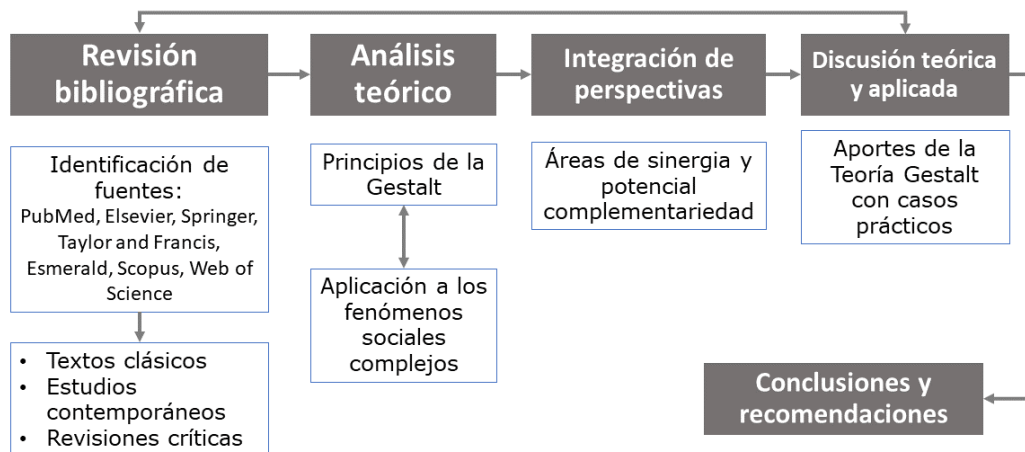


Figura 1. Proceso de investigación. Elaboración propia

Revisión bibliográfica: Se inició con una revisión bibliográfica sistemática para recopilar fuentes relevantes (Gómez *et al.*, 2023) que abordaran tanto los fundamentos de la Teoría Gestalt como su aplicación práctica y teórica en el campo de la Psicología Social. Esta revisión incluyó la selección de textos clásicos de la Gestalt, estudios contemporáneos que aplican sus principios en el análisis social, y revisiones críticas que discuten su relevancia para entender la conducta humana en contextos sociales (Eslava, *et al.*, 2023; Gómez *et al.*, 2023; Machuca *et al.*, 2023).

Análisis teórico: Se llevó a cabo un análisis teórico detallado de los principios de la Gestalt (Anaconda *et al.*, 2022; Velásquez & Paredes, 2024), como la percepción holística, la figura-fondo, y la tendencia hacia el cierre. Se evaluó cómo estos conceptos se aplican al estudio de las interacciones sociales, la formación de identidad grupal, y la dinámica de los grupos. Este análisis buscó resaltar las maneras en que la Teoría Gestalt ofrece perspectivas innovadoras para interpretar y comprender los fenómenos sociales complejos.

Integración de perspectivas: La metodología también implicó una integración de perspectivas, donde se compararon y contrastaron los enfoques tradicionales de la Psicología Social con los aportes de la Teoría Gestalt. Este proceso de integración buscó identificar áreas de sinergia y potencial complementariedad (Chaves *et al.*, 2024). De este modo, se argumentó

cómo la inclusión de principios gestálticos puede enriquecer el análisis y comprensión de la conducta y los procesos sociales.

Discusión teórica y aplicada: Se priorizó una discusión teórica y aplicada que vinculara directamente los aportes de la Teoría Gestalt con casos prácticos y ejemplos de investigación en Psicología Social. Esto incluyó la exploración de estudios de caso que ilustran la aplicación de principios gestálticos en la resolución de problemas sociales, el diseño de intervenciones comunitarias, y la mejora de las dinámicas grupales (Sánchez *et al.*, 2023).

Conclusiones y recomendaciones: Finalmente, la metodología culminó en la articulación de una serie de conclusiones y recomendaciones dirigidas tanto a investigadores como a practicantes en el campo de la Psicología Social. Estas recomendaciones enfatizaron en la importancia de adoptar enfoques integradores que permitan una comprensión más rica y matizada de los fenómenos sociales. Además, se sugirieron vías para futuras investigaciones que profundicen en la interacción entre la Teoría Gestalt y la Psicología Social.

Este enfoque metodológico aseguró que durante la investigación se revisara exhaustivamente la literatura existente. Así como, permitió ofrecer una nueva perspectiva sobre cómo la fusión de estas dos disciplinas puede proporcionar una comprensión más profunda y holística de los comportamientos y procesos sociales.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Conforme al procedimiento metodológico establecido para la presente investigación, y luego de la identificación de las fuentes, análisis e

integración, se determinaron las áreas de sinergia y potencial complementariedad, como muestra la figura 2. A partir de estas, se valoraron los aportes de la Teoría Gestalt a la Psicología Social.

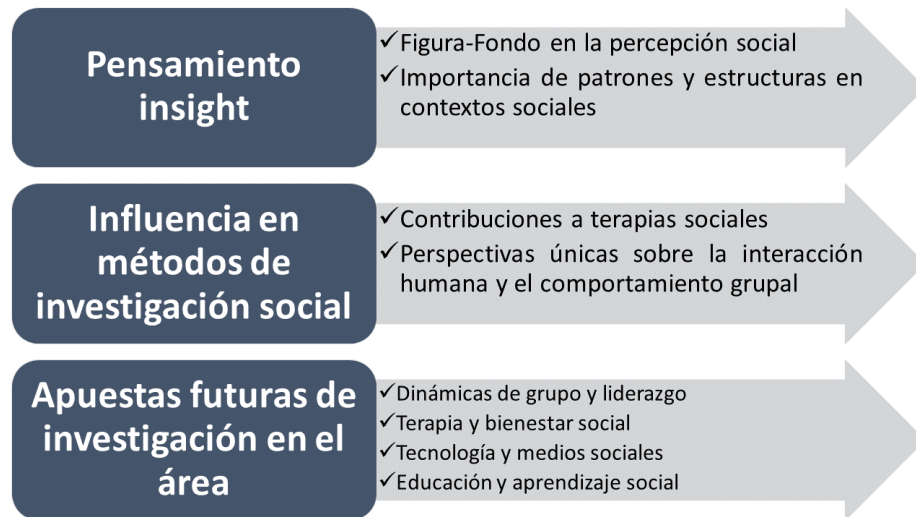


Figura 2. Principales temas. Elaboración propia

Pensamiento insight y la Teoría Gestalt

La revisión reveló que el pensamiento insight es un componente crucial del proceso cognitivo que se alinea estrechamente con los principios de la Teoría Gestalt. El insight, definido como la comprensión súbita y a menudo inesperada de la solución a un problema (Bertolín, 2021; Vitello & Salvi, 2023), refleja la tendencia gestáltica hacia la percepción de patrones y estructuras integrales en lugar de fragmentos desconectados.

Los estudios analizados ilustran cómo el pensamiento insight emerge no solo en tareas de resolución de problemas individuales, sino también en contextos sociales, donde la reestructuración de la percepción de las relaciones y dinámicas grupales conduce a la comprensión profunda de situaciones sociales complejas (Jeganathan & Shanmugam, 2022). Este hallazgo subraya la importancia de considerar los procesos cognitivos holísticos en la interpretación de la conducta social y en la formulación de intervenciones psicosociales.

Figura-Fondo en la percepción social

En lo que respecta a la percepción figura-fondo, los resultados indican que este principio

gestáltico juega un papel fundamental en la forma en que los individuos navegan y dan sentido a su entorno social (Isea, 2021). La capacidad de distinguir entre figura (elemento de interés) y fondo (contexto), facilita la interpretación de las señales sociales y la asignación de significado a las interacciones sociales (Vázquez & Maldonado, 2022; Xu *et al.*, 2019). Los estudios revisados demuestran que las variaciones en la percepción figura-fondo pueden influir significativamente en la comprensión de los roles sociales, las normas grupales y las expectativas de comportamiento. Este fenómeno resalta cómo los individuos no solo son receptores pasivos de estímulos sociales, sino que activamente organizan y priorizan esta información a través de procesos perceptivos gestálticos (Allon *et al.*, 2019; Hörhan & Eidenberger, 2021; Valero & Cobeña, 2023).

Importancia de patrones y estructuras en contextos sociales

Finalmente, el análisis de la literatura confirma que los patrones y estructuras percibidos son esenciales para la interpretación de contextos sociales. La Teoría Gestalt sostiene que los seres humanos están predispuestos a buscar

orden y coherencia en su entorno, una tendencia que se extiende al dominio social (Boyalı, 2022; Skowron & Wójtowicz, 2021; Yulia *et al.*, 2020). Los resultados de la revisión indican que esta predisposición hacia la organización perceptiva permite a los individuos identificar patrones de comportamiento, normas culturales y estructuras de poder dentro de grupos y sociedades. Esta capacidad de reconocer y adaptarse a patrones sociales no solo es crucial para la navegación exitosa dentro de diversos contextos sociales, sino que también juega un papel importante en la formación de la identidad social y la cohesión grupal (Gregory & Atkinson, 2024; Milić, 2020; Praszkie & Nowak, 2021).

Influencia en métodos de investigación social

La revisión de la literatura revela que la Teoría Gestalt ha tenido un impacto significativo en la metodología de investigación social. Toda vez que promueve un enfoque más integrador y holístico en el estudio del comportamiento humano y la interacción social. Este enfoque se distingue por su énfasis en la percepción de patrones, la totalidad de las experiencias y la dinámica de los procesos grupales, en contraste con métodos más tradicionales que pueden fragmentar la experiencia humana en componentes aislados (Böhm, 2020).

Específicamente, los métodos cualitativos de investigación, como los estudios de caso y las entrevistas en profundidad, se han enriquecido con principios gestálticos. De este modo, permiten a los investigadores capturar la complejidad de las percepciones y experiencias sociales de los participantes. Este impacto se observa en cómo los investigadores abordan el análisis de datos, al priorizar las configuraciones y estructuras emergentes sobre la suma de elementos individuales. La Teoría Gestalt también fomenta el uso de técnicas de observación participante que buscan comprender los fenómenos sociales dentro de su contexto natural, donde se resalta la interrelación entre el individuo y su entorno (Boyalı, 2022; Lambie, 2020; Santos, 2023).

Contribuciones a terapias sociales

En el ámbito de las terapias sociales, la Teoría Gestalt ha ofrecido perspectivas revolucionarias

que han transformado la práctica terapéutica (Böhm, 2020; Milić, 2020). Especialmente se destaca el tratamiento de problemas relacionados con la interacción humana y el comportamiento grupal. La terapia Gestalt, con su enfoque en la conciencia, la responsabilidad personal y el aquí y ahora, ha demostrado ser eficaz en mejorar la comunicación interpersonal, resolver conflictos y fomentar el crecimiento y la autoconciencia en contextos grupales (Caicedo *et al.*, 2024; Perls & Baumgardner, 2006; Salvatierra *et al.*, 2023).

Los resultados destacan la eficacia de las intervenciones gestálticas en diversos entornos sociales, desde grupos terapéuticos hasta organizaciones y comunidades. Estas intervenciones promueven una mayor cohesión grupal, facilitan la resolución creativa de problemas y ayudan a los individuos a integrar aspectos fragmentados de su experiencia. Así, se conduce a una comprensión más profunda de sí mismos y de los demás (Ali & Cerkez, 2020; Lindorfer, 2021; Raffagnino, 2019). Además, la aplicación de principios gestálticos en la terapia de grupo ha mostrado ser particularmente beneficiosa en el desarrollo de habilidades sociales, la mejora de la empatía y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales (Harisila *et al.*, 2021; Ociskova *et al.*, 2022; Pawlett, 2021).

Perspectivas únicas sobre la interacción humana y el comportamiento grupal

La aplicación de la Teoría Gestalt ha proporcionado perspectivas únicas sobre la interacción humana y el comportamiento grupal. Su aplicación destaca la importancia de considerar el contexto y la totalidad de las experiencias en el análisis de la dinámica social (Herrera *et al.*, 2024). Los hallazgos sugieren que, al enfocarse en cómo las personas perciben y dan sentido a su entorno social, se pueden obtener insights valiosos sobre los patrones de comportamiento, las normas grupales y los procesos de toma de decisiones (Diepold & Schwartz, 2022; Solikin *et al.*, 2022).

Esta perspectiva ha enriquecido la comprensión de fenómenos como la conformidad, la influencia social, el liderazgo y la dinámica de poder. Ello ha permitido ofrecer nuevas vías para abordar desafíos sociales complejos. Asimismo, resalta el papel activo de los individuos en la

construcción de su realidad social, a través de la interacción continua entre sus percepciones, sus acciones y el contexto social en el que se encuentran (Pérez *et al.*, 2023; Trujillo & Høller, 2023).

Apuestas futuras de investigación en el área

Los principios gestálticos sugieren que la cognición social —cómo las personas comprenden, interpretan y recuerdan información sobre ellos mismos y los demás— podría beneficiarse significativamente de un enfoque más integrado (Mungan, 2023). La investigación futura podría explorar cómo la percepción holística influye en la formación de impresiones, la atribución de motivos y el recuerdo de eventos sociales, desafiando los modelos existentes que a menudo fragmentan estos procesos. Esta área promete revelar la complejidad de cómo las estructuras mentales y los patrones de pensamiento emergen de la interacción dinámica entre el individuo y su contexto social.

Dinámicas de grupo y liderazgo

La Teoría Gestalt ofrece una perspectiva única en el estudio de las dinámicas de grupo y el liderazgo, al enfatizar en la importancia de la totalidad, la interdependencia y los procesos emergentes (Priego, 2024). Investigaciones futuras podrían examinar cómo los principios gestálticos pueden aplicarse para comprender mejor la formación de cohesión grupal, la toma de decisiones colectiva y el impacto del liderazgo en la moral y la productividad del grupo (Eslava, Omaña, *et al.*, 2023; Rodríguez *et al.*, 2022; Roman *et al.*, 2023). Este enfoque holístico tiene el potencial de proporcionar insights valiosos sobre cómo los grupos se organizan, se adaptan y evolucionan en respuesta a cambios internos y externos (Álvarez, 2023).

Terapia y bienestar social

La integración de los principios gestálticos en la terapia y el bienestar social sugiere una ruta prometedora para el desarrollo de intervenciones más efectivas en la promoción de la salud mental y el bienestar en comunidades (Acín, 2019; Luczinski *et al.*, 2019). La investigación podría centrarse en cómo la percepción de la

totalidad, el aquí y ahora, y la autoconciencia pueden mejorar las estrategias terapéuticas, desde la terapia individual hasta programas de bienestar comunitario. Este enfoque podría ser particularmente relevante para abordar problemas sociales complejos, como la exclusión social, el estrés y la ansiedad relacionados con la discriminación, y la alienación en entornos urbanos (Lima, 2019; Nogueira *et al.*, 2023).

Tecnología y medios sociales

Con la creciente influencia de la tecnología y los medios en la sociedad contemporánea, explorar cómo los principios gestálticos se aplican en estos contextos, representa un área de investigación emergente (Martínez, 2023). Investigaciones futuras podrían indagar en cómo la percepción holística afecta la interacción con la tecnología, la formación de identidad en línea y el comportamiento en redes sociales. Este enfoque podría ofrecer nuevas perspectivas sobre los efectos psicosociales de la tecnología y cómo diseñar interacciones digitales que promuevan un sentido de conexión y bienestar (Gómez *et al.*, 2023; Gonzales *et al.*, 2023; López, 2023).

Educación y aprendizaje social

Finalmente, la aplicación de la Teoría Gestalt en el campo de la educación y el aprendizaje social ofrece un terreno fértil para la investigación. Estudios futuros podrían investigar cómo los principios de totalidad y percepción figura-fondo pueden optimizar estrategias de enseñanza y aprendizaje, que promuevan entornos educativos más inclusivos y efectivos. Este enfoque tiene el potencial de transformar las prácticas pedagógicas, al alinear la educación con la naturaleza intrínsecamente holística y dinámica del aprendizaje humano (Gading, 2020; González *et al.*, 2022; Silva & Reynaldos, 2022).

CONCLUSIONES

Los resultados de esta revisión destacan la contribución invaluable de la Teoría Gestalt a la comprensión de procesos psicosociales complejos. Al aplicar principios gestálticos como el pensamiento insight, la percepción figura-fondo, y la importancia de patrones y estructuras, se puede obtener una comprensión más

profunda de cómo los individuos perciben, procesan, y reaccionan a su entorno social. Estos hallazgos no solo reafirman la relevancia de la Teoría Gestalt en la Psicología Social contemporánea, sino que abren nuevas vías para la investigación futura. Particularmente, las nuevas indagaciones pueden dirigirse a la exploración de cómo estos procesos perceptivos y cognitivos influyen en la interacción social y la toma de decisiones en contextos grupales e individuales.

Los resultados de esta investigación subrayan el impacto transformador de la Teoría Gestalt en los métodos de investigación y las terapias sociales, desde perspectivas innovadoras sobre la interacción humana y el comportamiento grupal. Al enfatizar en la importancia de la totalidad, los patrones y el contexto, la Teoría Gestalt informa y enriquece las prácticas en Psicología Social. Ello promueve un entendimiento más profundo y compasivo de la experiencia humana compartida.

Estos resultados destacan la amplia gama de posibilidades que ofrece la Teoría Gestalt para enriquecer y expandir la investigación en Psicología Social desde un enfoque más holístico y dinámico. La integración de los principios gestálticos puede abrir nuevas vías para entender la complejidad de la mente y el comportamiento social en áreas como: la cognición, las dinámicas de grupo, el bienestar comunitario y la interacción con la tecnología. La exploración de estas áreas no solo profundizará la comprensión de los procesos psicosociales, sino que también informará el desarrollo de intervenciones más efectivas y políticas públicas para abordar los desafíos sociales contemporáneos.

Financiación

Los autores no recibieron financiación para el desarrollo de la presente investigación.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

Contribución de autoría

Curación de datos: Miguel Alejandro Pérez Egües.

Investigación: Alfredo Javier Pérez Gamboa, Miguel Alejandro Pérez Egües.

Metodología: Alfredo Javier Pérez Gamboa, Miguel Alejandro Pérez Egües.

Administración del proyecto, análisis formal, recursos, software, supervisión, validación: Alfredo Javier Pérez Gamboa.

Visualización: Alfredo Javier Pérez Gamboa, Miguel Alejandro Pérez Egües.

Redacción – borrador original, Redacción – revisión y edición, conceptualización: Alfredo Javier Pérez Gamboa, Miguel Alejandro Pérez Egües.

REFERENCIAS

- ACÍN, P. (2019). La importancia del vínculo terapéutico en la práctica del Trabajo Social y la Terapia Gestal. *Ehquidad International Welfare Policies and Social Work Journal*, 12, 79-126. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2019.0011>
- ALI, N., & CERKEZ, Y. (2020). The effects of group counseling with gestalt therapy in reducing depression, anxiety and stress among traumatized people. *Revista de Cercetare Si Interventie Sociala*, 71, 343-359. <https://doi.org/10.33788/rcis.71.21>
- ALLON, A., VIXMAN, G., & LURIA, R. (2019). Gestalt grouping cues can improve filtering performance in visual working memory. *Psychological Research*, 83, 1656-1672. <https://doi.org/10.1007/s00426-018-1032-5>
- ÁLVAREZ, H. (2023). Estrategias pedagógicas basadas en aula invertida – Integración de las TIC en las tecnologías navales de la Escuela Naval de Suboficiales A.R.C. Barranquilla. *Región Científica*, 2(2), 202397. <https://doi.org/10.58763/rc202397>
- ANACONA, J., MILLÁN, E., & GÓMEZ, C. (2022). Application of Metaverse and virtual reality in education. *Metaverse*, 3(2). <https://doi.org/10.54517/m.v3i2.2154>
- BERTOLÍN, J. (2021). Importancia del insight y la intuición en la psicopatología actual. *Norte de Salud Mental*, 17(65), 72-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8047266>
- BOGNER, A., & ROSENTHAL, G. (2023). Social-constructivist and figurational biographical research. *Current Sociology*, 71(4), 567-586. <https://doi.org/10.1177/00113921221132511>
- BÖHM, A. (2020). Basic principles for therapeutic relationship and practice in gestalt

- theoretical psychotherapy. *Gestalt Theory*, 43(1), 69-86. <https://doi.org/10.2478/gth-2021-0001>
- BOYALI, C. (2022). Spirituality as part of the whole: Gestalt Therapy's view of spirituality. *Spiritual Psychology and Counseling*, 7(2), 157-178. <https://dx.doi.org/10.37898/spc.2022.7.2.173>
- CAICEDO, J., SALGADO, C., ORTEGA, J., HERNÁNDEZ, A., CAMACHO, S., & SOCHA, A. (2024). La biblioterapia como herramienta coadyuvante en el tratamiento de desafíos emocionales en escolares tempranos. *Región Científica*, 3(1), 2024221. <https://doi.org/10.58763/rc2024221>
- CHAVES, A., SÁNCHEZ, V., PÉREZ, A., CASTILLO, W., VITÓN, A., & GONZALEZ, J. (2024). Internet of Things and Health: A literature review based on Mixed Method. *EAI Endorsed Transactions on Internet of Things*, 10. <https://publications.eai.eu/index.php/IoT/article/view/4909/2840>
- DIEPOLD, J., & SCHWARTZ, G. (2022). Clinical effectiveness of an integrative psychotherapy technique for the treatment of trauma: A phase I investigation of Heart Assisted Therapy. *Explore: The Journal of Science and Healing*. <https://doi.org/10.1016/j.explore.2022.07.002>
- ESLAVA, R., ESTEBAN, R., CHACÓN, E., GÓMEZ, C., & GÓMEZ, E. (2023). Social Responsibility: A bibliometric analysis of research state and its trend. *Data and Metadata*, 2(117). <https://doi.org/10.56294/dm2023117>
- ESLAVA, R., OMAÑA, J., SIERRA, F., & MOGROVEJO, F. (2023). Estilos de liderazgo: Un estudio en Latinoamérica, Estados Unidos y Europa. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 3(401). <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023401>
- FANG, Y., ZHANG, X., YUAN, F., IMAMOGLU, N., & LIU, H. (2019). Video saliency detection by gestalt theory. *Pattern Recognition*, 96. <https://doi.org/10.1016/j.patcog.2019.106987>
- FEEST, U. (2019). Gestalt psychology, front-loading phenomenology, and psychophysics. *Synthese*, 198(9), 2153-2173. <https://doi.org/10.1007/s11229-019-02211-y>
- GADING, I. (2020). Group counseling with the gestalt technique to reduce academic procrastination. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 15(14), 262-268. <https://doi.org/10.3991/ijet.v15i14.14465>
- GARCÍA, E. (2019). Las contribuciones de la enacción a la terapia gestalt. *Figura Fondo*, 46, 57-71. https://www.academia.edu/40789508/Las_contribuciones_de_la_enacci%C3B3n_a_la_terapia_gestalt
- GÓMEZ, A., SÁNCHEZ, V., & CLAVIJO, T. (2023). Unveiling the Thematic Landscape of Generative Pre-trained Transformer (GPT) Through Bibliometric Analysis. *Metaverse Basic and Applied Research*, 2. <https://doi.org/10.56294/mr202333>
- GÓMEZ, C. A., SÁNCHEZ, V., & MILLÁN, E. E. (2023). Strategy for improving learning in the Financial Tools and Project Management Course through the use of Second Life-SL. *Metaverse Basic and Applied Research*, 2(31). <https://doi.org/10.56294/mr202331>
- GÓMEZ, C., MIRANDA, J., & RAMÍREZ, R. (2023). Análisis bibliométrico de la producción científica sobre crowdsourcing en salud. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 3(597). <https://doi.org/10.56294/saludcyt2023597>
- GONZALES, Y. M., QUINTANILLA, L. N., & PÉREZ, A. J. (2023). Metaverso y educación: Un espacio complejo para la próxima revolución educacional. *Metaverse Basic and Applied Research*, 2(56). <https://doi.org/10.56294/mr202356>
- GONZÁLEZ, M., SANGRÀ, A., & LORENZO, O. (2022). Extended learning in the digital society: Combining formal and informal settings. *Cultura y Educación*, 34(4), 755-766. <https://doi.org/10.1080/11356405.2022.2109268>
- GREGORY, R., & ATKINSON, C. (2024). Young people's views and experiences of person-centred planning: A systematic literature review. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 24, 175-187. <https://doi.org/10.1111/1471-3802.12623>
- HARISILA, N., SURANATA, K., & GADING, K. (2021). Gestalt counseling application to resolve psychological disorder. *Couns-Edu The International Journal of Counseling and Education*, 6(4), 157-165. <https://doi.org/10.23916/0020210638840>
- HERRERA, A., CARDONA, S., OSORIO, A., BEDOYA, S., & TORRES, A. (2024). Funciones ejecutivas de los ingresantes a la educación superior: Caso programa de Licenciatura en Bilingüismo con énfasis en inglés. *Región Científica*, 3(1), 2024200. <https://doi.org/10.58763/rc2024200>

- HIGUERA, E. (2022). Aspectos clave en agroproyectos con enfoque comercial: Una aproximación desde las concepciones epistemológicas sobre el problema rural agrario en Colombia. *Región Científica*, 1(1), 20224. <https://doi.org/10.58763/rc20224>
- HÖRHAN, M., & EIDENBERGER, H. (2021). Gestalt descriptions for deep image understanding. *Pattern Analysis and Applications*, 24, 89-107. <https://doi.org/10.1007/s10044-020-00904-6>
- ISEA, C. (2021). Cuando el psicoterapeuta Gestalt representa a la sociedad: Una experiencia de facilitación en un grupo terapéutico especial. *Ágora de heterodoxias*, 7(1), 53-65. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6480587>
- JEGANATHAN, S., & SHANMUGAM, T. (2022). Challenges in developing 'insight learning' in the virtual learning environment with special reference to Gestalt Theory of perception. *Journal of Educational and Social Research*, 12(1), 85-96. <https://doi.org/10.36941/jesr-2022-0008>
- KHOZAEI, F., SAFIZADEH, M., HASSAN, A., & ISLAM, Q. (2019). The study of Cypress appearance in the Persian art and architecture in the light of Gestalt theory. *International Journal of Architecture and Urban Development*, 9(4), 61-66. <https://sid.ir/paper/329248/en>
- LAMBIE, J. (2020). The demanding world of emotion: A Gestalt approach to emotion experience. *New Ideas in Psychology*, 56. <https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2019.100751>
- LIMA, P. (2019). Gestalt-terapia e Cuidado. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 19(4), 1051-1066. <https://doi.org/10.12957/epp.2019.49301>
- LINDORFER, B. (2021). Personality theory in Gestalt theoretical psychotherapy: Kurt Lewin's field theory and his theory of systems in tension revisited. *Gestalt Theory*, 43(1), 29-46. <https://doi.org/10.2478/gth-2021-0002>
- LÓPEZ, Y. Y. (2023). Aptitud digital del profesorado frente a las competencias TIC en el siglo XXI: una evaluación de su desarrollo. *Región Científica*, 2(2), 2023119. <https://doi.org/10.58763/rc2023119>
- LUCZINSKI, G., VIANNA, K., PARENTE, R., HIME, V., & TSALLIS, A. (2019). Gestalt-terapia e Empoderamento Feminino na Relação Terapêutica: Reverberações a partir do Atendimento Psicoterápico entre Mulheres. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 19(4), 947-963. <https://doi.org/10.12957/epp.2019.49294>
- MACHUCA, F., CANOVA, C., & CASTRO, M. F. (2023). Una aproximación a los conceptos de innovación radical, incremental y disruptiva en las organizaciones. *Región Científica*, 2(1), 202324. <https://doi.org/10.58763/rc202324>
- MARTÍNEZ, R. (2023). Transforming online education: The impact of gamification on teacher training in a university environment. *Metaverse Basic and Applied Research*, 2(47). <https://doi.org/10.56294/mr202347>
- MILIĆ, J. (2020). Gestalt psychotherapy: Science or quasi-science? *Acta Medica Medianae*, 59(1), 158-163. <https://doi.org/10.5633/amm.2020.0124>
- MOREIRA, A., & REIS, R. (2024). La inserción de los movimientos sociales en la protección del medio ambiente: Cuerpos y aprendizajes en el Recôncavo da Bahia. *Región Científica*, 3(1), 2024208. <https://doi.org/10.58763/rc2024208>
- MUNGAN, E. (2023). Gestalt theory: A revolution put on pause? Prospects for a paradigm shift in the psychological sciences. *New Ideas in Psychology*, 71, 101036. <https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2023.101036>
- NOGUEIRA, F., GOMES, C., & OLIVEIRA, M. (2023). Revolução budista ou apocalipse zumbi? Discussões sobre mindfulness a partir de uma perspectiva gestáltica. *Psicologia USP*, 32, e200146. <http://dx.doi.org/10.1590/0103-6564e200146>
- OCISKOVA, M., PRASKO, J., GECAITĖ-STONCIENE, J., ABELTINA, M., KOTIAN, M., SLEPECKY, M., HODNY, F., VANEK, J., KRONE, I., ZATKOVA, M., SOLLAR, T., BURKAUSKAS, J., & JUSKIENE, A. (2022). Chairwork in cognitive behavioral therapy and schema therapy: Options in practice. *Activitas Nervosa Superior Rediviva*, 64(4). <https://dspace.rsu.lv/jspui/handle/123456789/11706>
- ORJUELA, L. (2022). Modelos epistemológicos en la consolidación de la psicología social. *Poiésis*, 42, 43-48. <https://doi.org/10.21501/16920945.4352>
- PAWLETT, S. (2021). Gestalt structures in multi-person intersubjectivity. *Synthese*, 198(9), S2365-S2382. <https://doi.org/10.1007/s11229-018-02001-y>

- PÉREZ, A. J., GÓMEZ, C. A., & SÁNCHEZ, V. (2022). Decision making in university contexts based on knowledge management systems. *Data and Metadata*, 2(92). <https://doi.org/10.56294/dm2022292>
- PÉREZ, M. A., TORRES, L. DEL C., & HERNÁNDEZ, M. (2023). Evaluación de las condiciones del Gabinete Psicopedagógico de la Universidad de Cienfuegos en la gestión de servicios de orientación virtual. *Región Científica*, 2(2), 202384. <https://doi.org/10.58763/rc202384>
- PERLS, F., & BAUMGARDNER, P. (2006). *Terapia Gestalt*. Editorial Pax México.
- PRASZKIER, R., & NOWAK, A. (2021). In and Out of Sync: An Example of Gestalt Therapy. *Trends in Psychology*, 31, 7588. <https://doi.org/10.1007/s43076-021-00133-8>
- PRIEGO, R. (2024). El liderazgo directivo en la Nueva Escuela Mexicana y la revalorización docente desde el reconocimiento del talento humano: A scoping review. *Región Científica*, 3(1), 2024197. <https://doi.org/10.58763/rc2024197>
- RAFFAGNINO, R. (2019). Gestalt Therapy Effectiveness: A Systematic Review of Empirical Evidence. *Open Journal of Social Sciences*, 7, 66-83. <https://doi.org/10.4236/jss.2019.76005>
- RODRÍGUEZ, E., GÓMEZ, C. A., & SÁNCHEZ, V. (2022). Los sistemas de información gerencial y su impacto en la toma de decisiones empresariales. *Data and Metadata*, 1(21). <https://doi.org/10.56294/dm202221>
- ROMAN, D., CAIRA, N., RODRÍGUEZ, E., & PÉREZ, A. (2023). Estrategias efectivas de liderazgo y comunicación en contextos desfavorecidos en la era digital. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 2(532). <https://doi.org/10.56294/sctconf2023532>
- SALAZAR, R. (2021). Gestalt-comunitaria para fortalecer el autocuidado y la prevención del suicidio en jóvenes. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 24(1), 181-198. <https://doi.org/www.revistas.unam.mx/index.php/rep>
- SALVATIERRA, D., SILVETI, L., & MUÑOZ, A. (2023). Psicología y salud pública: Revisión sistemática y caracterización de los procesos de trabajo. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 2(1), 189. <https://doi.org/10.56294/sctconf2023189>
- SÁNCHEZ, Y., PÉREZ, A., HERNÁNDEZ, A., DÍAZ, L., MARQUÉS, M., PANCORBO, J., & RODRÍGUEZ, E. (2023). Cultura hospitalaria y responsabilidad social: Un estudio mixto de las principales líneas para su desarrollo. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 2(451). <https://doi.org/10.56294/sctconf2023451>
- SANTOS, L. (2023). Aproximações entre a Terapia Cognitivo-Comportamental e a Gestalt- Terapia: Uma Revisão Sistemática de Literatura. *Psicologia Argumento*, 41(115), 3819-3841. <http://dx.doi.org/10.7213/psicolargum.41.115.AO11>
- SIDDAWAY, A., WOOD, A., & HEDGES, L. (2019). How to Do a Systematic Review: A Best Practice Guide for Conducting and Reporting Narrative Reviews, Meta-Analyses, and Meta-Syntheses. *Annual Review of Psychology*, 70, 747-770. <https://doi.org/10.1146/annurev-psych-010418-102803>
- SILVA, C., & REYNALDOS, K. (2022). Aprendizaje organizacional, diversidad e inclusión de minorías sexuales al ámbito laboral sanitario. *Salud, Ciencia y Tecnología*, 2(124). <https://doi.org/10.56294/saludcyt2022124>
- SKOWRON, B., & WÓJTOWICZ, K. (2021). Throwing spatial light: On topological explanations in Gestalt psychology. *Phenomenology and the Cognitive Sciences*, 20, 537-558. <https://doi.org/10.1007/s11097-020-09691-1>
- SOLIKIN, A., SETIAWAN, M., KARYANTI, M., & KHAI-RUNNISA, K. (2022). Spiritual group counseling: An overview of the gestalt approach in handling imitation behavior. *Jurnal Konseling dan Pendidikan*, 10(3), 541-554. <https://doi.org/10.29210/188600>
- TRUJILLO, J., & HOLLER, J. (2023). Interactionally Embedded Gestalt Principles of Multimodal Human Communication. *Perspectives on Psychological Science*, 18(5), 1136-1159. <https://doi.org/10.1177/17456916221141422>
- VALERO, R., & COBEÑA, N. (2023). La Psicología de la Gestalt y su aplicación en el contexto educacional. *Warisata Revista de Educación*, 5(13), 46-55. <https://doi.org/10.61287/warisata.v5i13.3>
- VÁZQUEZ, N., & MALDONADO, N. (2022). Problemas e implicaciones de las perspectivas reduccionista y holista en la investigación en psicología social. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 4(E), 1-10. https://www.researchgate.net/publication/363763626_Problemas_e_implicaciones_de_las_perspectivas_reduccionista_y_holista_en_la_in

- vestigacion_en_psicologia_social#fullText-FileContent
- VELÁSQUEZ, L., & PAREDES, J. (2024). Revisión sistemática sobre los desafíos que enfrenta el desarrollo e integración de las tecnologías digitales en el contexto escolar chileno, desde la docencia. *Región Científica*, 3(1), 2024226. <https://doi.org/10.58763/rc2024226>
- VITELLO, M., & SALVI, C. (2023). Gestalt's Perspective on Insight: A Recap Based on Recent Behavioral and Neuroscientific Evidence. *Journal of Intelligence*, 11(224). <https://doi.org/10.3390/jintelligence11120224>
- XU, L., JI, Z., DEMPÈRE-MARCO, L., WANG, F., & HU, X. (2019). Gestalt-grouping based on path analysis for saliency detection. *Signal Processing: Image Communication*, 78, 9-20. <https://doi.org/10.1016/j.image.2019.05.017>
- YULIA, K., SADAGAT, B., & GUZEL, V. (2020). Psychopathologies of illegal behavior of convicts in the Russian Federation and methods of their correction using gestalt therapy. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(7), 835-840. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4424212>

